Лист экспертной оценка образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО с учетом ФОП ДО

муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения г. Набережные Челны«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно -речевому направления по развития воспитанников 114 «Челнинская мозаика»

N ₂	Критерий оценивания	HC	ЧС	ПС
1	Оформление титульного листа: наименование программы в соответствии со п.3.1 ст.12 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (указан вид и уровень программы); 			v
	• наименование организации указано по Уставу (полностью);			V
	 ссылки на утверждение и принятие Программы (приказ руководителя ОО, протокол заседания управляющего органа, протокол согласования с родителями (законными представителями) воспитанников (ФЗ от 31.07.2020г. № 304-ФЗ «О внесении изменений В ФЗ «Об образование в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся с.12.1); место и год разработки Программы. 			V
2	Содержание Программы в соответствии с ФГОС ДО п.2.11 и с ФОП, Письмом министерства образования и науки Республики Татарстан			V
3	Имеется лист «Содержание».			V
4	Структура ОП содержит компоненты в соответствии с п.2.9. ФЗ «Об образовании в РФ»: учебный план, календарный учебный график, оценочные материалы, методические материалы.			V
5	В обязательной части Программы представлен текст Федеральной образовательной программы / ссылки с указанием стр. из ФОП			V
	1. Целевой раздел			
1.1	Обязательная часть. 1. Пояснительная записка: а) цели и задачи реализации Программы (соответствуют п.п. 1.5, 1.6. ФГОСДО и ФОП стр.4-5 п.14.1, 14.2); б) принципы и подходы к формированию Программы (опора на п.1.4 ФГОС ДО с дополнениями ФОП стр.5 п.14.3); в) характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста всех групп, функционирующих в ДОУ соответствии с Уставом.			VVV
1.2	Планируемые результаты освоения Программы: - планируемые результаты освоения ОП в каждой возрастной группе, конкретизирующие требования ФГОС к целевым ориентирам по ФОП стр.5-17 п.15; - перечень оценочных материалов (педагогическая диагностика индивидуального развития детей), с указанием методов и			V
	источников диагностики, ее авторов по каждому направлению развития детей в соответствии с ФГОС ДО и требованиями ФОП стр.17-20 п.16.		-	V
1.3	Часть, формируемая участниками образовательных отношений по выбранному направлению (может быть представлено несколько направлений): Указано соотношение обязательной и части, участниками образовательных отношений		4	V

.1	Обязательная часть.	
	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, в соответствии с ФОП, с указанием методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания: — содержание и задачи образования (обучения и воспитания) по 5 образовательным областям в ракурсе всех возрастных групп с перечнем необходимых для воспитательно-образовательного процесса методических пособий) в соответствии с ФОП стр.20-148¹; — способы и направления поддержки детской инициативы в соответствии с ФОП стр.157 п.25; — особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников (отражение направлений в соответствии с ФГОС ДО, в соответствии с ФОП стр.161 п.26 и Письмом министерства образования и науки Самарской области от 04.06.2015 №МО-16-09-01/587ТУ (стр.25)).	
2	Программа воспитания в соответствии с ФОП стр. 172-189 п. 29 ДОУ самостоятельно описывает компоненты: Уклад ДОУ:	
		V
	 отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОУ; ключевые правила ДОУ; традиции и ритуалы, особые нормы этикет ДОУ; 	
	 особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОУ; социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОУ (этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности). 	
	Воспитывающая среда ДОУ: — условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе;	L
	 условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества; 	-
	 условия для становления самостоятельности, инициативы и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско- детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество. 	
	Общности: — ценности и цели: профессионального сообщества, профессионально-родительского сообщества и детско-взрослой общности; — особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей;	L
	— особенности организации всех община разновозрастного взаимодействия детей. Собенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей. Работа с родителями — виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемы в — виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемы в ДОУ в процессе воспитательной работы (конкретные позиции, имеющие в ДОУ)	1

	События ДОУ:	
	 проекты воспитательной направленности; 	
	– праздники;	V
	- общие дела;	V
	– ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);	V
	- режимные моменты (приём пищи, подготовка ко сну и прочее);	11/
	- свободная игра;	
	- свободная деятельность.	
	Совместная деятельность в образовательных ситуациях:	V
	- перечень конкретных видов организации совместной деятельности в образовательных ситуациях, которые имеются в ДОУ или запланированные (из ФОП стр.186 п.29.3.3.5) с указанием их воспитательного потенциала	V
	организации предметно-пространственной среды:	
	- перечень конкретных позиций, имеющихся в ДОУ или запланированные (из ФОП стр. 187 п. 29.3.6) с кратким описанием Социальное партнерство:	V
	- перечень конкретных позиций, имеющихся в ДОУ или запланированные (из ФОП стр. 187 п.29.3.7) с описанием деятельности	
	участие представителей организации –партнеров в проведении отдельных мероприятий:	
	 участие представителей организаций –партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования и акций воспитательной направленности; 	1
	 реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами. 	V
.3	Направления и задачи, содержание коррекционно-развивающей работы (ФОП стр. 165-172 п.27-28)	
	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей и/или инклюзивного образования (при наличии детей с OB3) (ФОП стр.165-172 п.27-28)	
	специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья механизмы адаптации Программы для детей с OB3	1
	 использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов 	V
	 проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий 	
	 при наличии детей инвалидов ссылка на индивидуальную программу реабилитации 	1
	Описание деятельности по психолого-педагогическому сопровождению детей различных категорий целевых групп обучающихся в соответствии с ФОП (стр.167 п.27.8)	
5	Часть, формируемая участниками образовательных отношений Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	V
1	Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими	1
	самостоятельно (ссылка на программу, ее выходные данные, краткая характеристика)	
2	В части, формируемой участниками образовательных отношений, обозначены только те парциальные и авторские программы, которые соответствуют этой части в целевом разделе (никаких лишних тоже нет)	1

2.7	Комплексно- тематическое планирование и сложившиеся традиции Организации или Группы, план воспитательной работы в соответствии с ФОП стр. 233-235 п. 36.4	V
	3. Организационный раздел	
3.1.1.1	Обязательная часть. Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания в соответствии с ФОП стр. 193-195 п.32	V
3.1.1.2	Перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для разных возрастных групп соответствует ФОП стр. 195-218 п.33	V
1.1.3	Перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений соответствует ФОП стр. 195-218 п.33	11
3.1.2	Описание психолого-педагогических и кадровых условий в соответствии с ФОП стр. 189-191 п.30, 218-219 п.34	1
3.1.3	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий (формы и краткое описание культурно-досуговых мероприятий)	V
3.1.4.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФОП стр. 191-193 п.31	V
3.2.1	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
	- Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации	V
	образовательной работы (перечень)	
	4. Дополнительный раздел программы	
4.1	Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована ОП ДО	V
4.2	Используемые Программы: ФОП и парциальные программы	V
4.3	Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей	V
5.	Отсутствие в ОП ЛО ссылки на дополнительные образовательные программы.	V
6.	Отсутствие информации, наносящей вред физическому или психическому здоровью воспитанников и противоречащей российскому законодательству.	V
	ндации: Нет. Образовительная программа допинольного бразов.	

Рекомендации: Нет. Образовительная программа дошновного образовине разработиль в соответемых с РУОС По с учетыми 9011 ДО	Рекомендации:	fle	ст. Обр аботи	najolum	coombe	membrese	c graf	OC L	nonors	anayofaru	_
		1 11	9011	DD					0		_

Заключение Программа соответствует низи	кому/ср	еднему/	высокому уровню (нуж	кное подчеркнуть
Программа соответствует	1-		204-540	2023 г.
Дата проведения экспертизы «	13		genaspa	